

Č.j. 7/23

MATEŘSKÁ ŠKOLA

„Masarykova dětská školka“ Zlonice, okres Kladno

„Společně proletíme náš svět“

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



Školní vzdělávací program „Společně proletíme náš svět“ byl projednán a schválen na pedagogické radě dne 28. 8. 2023, aktualizace proběhla na pedagogické radě 31. 8. 2023.

Platnost dokumentu je s účinností od 1. 9. 2023.

.....

Veronika Chodová, DiS.

„Společně proletíme náš svět“

Motto: „Děti není třeba vychovávat, chovejme se tak, jak nejlépe umíme a dítě se přidá“

školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Náš školní vzdělávací program nabízí dětem možnost „prolétnout“ se mnoha oblastmi, které pomáhají dětem vytvářet elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, jenž dítě obklopuje. Je jedno, jestli to bude na křídlech berušky, motýla nebo včeličky. Všude budou poznávat náš krásný svět díky každodenní nabídce a pestrým činnostem, které dětem vytváříme a nabízíme.

U nás se z „housenek“ stávají:

- berušky – ve třídě u Berušek
- motýlci – ve třídě u Motýlků
- včeličky – ve třídě u Včeliček

Naším cílem je, aby z dětí, které k nám přijdou jako „housenky“, na konci předškolního období „vylétli“ do světa jako osobnosti, které vedeme:

- k sebelásce, zodpovědnosti a víře sami v sebe
- k rozvoji toho, co nás baví
- k propojení s přírodou
- k radosti z každodenních maličkostí
- k úctě nejen k sobě, ale i k druhým
- ke spolupráci s rodinou, důchodci, školou ...

S pomocí ŠVP se snažíme být dětem těmi nejlepšími průvodci na cestě za poznáním.

Obsah

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	1
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	2
3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	3
3.1 Věcné podmínky.....	3
3.2 Věcné podmínky.....	5
3.3 Psychosociální podmínky.....	6
3.4 Organizace	7
3.5 Řízení mateřské školy	9
3.6 Personální a pedagogické zajištění	10
3.7 Spoluúčast rodičů.....	10
3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	11
3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných	12
3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	13
4. Organizace vzdělávání.....	13
5. Charakteristika vzdělávacího programu.....	14
6. Vzdělávací obsah	16
6.1 Integrované bloky	17
6.2 Doplnující aktivity.....	30
7. EVALUAČNÍ SYSTÉM.....	33

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název: Mateřská škola „Masarykova dětská školka“ Zlonice, okres Kladno

Sídlo: Tylova 438, 273 71 Zlonice

Telefon: 312 591 100

e-mail: mszlonice@volny.cz

Přehled hlavní činnosti: předškolní vzdělávání dětí

Zřizovatel: ÚM Zlonice, Nám. Pod Lipami 29

Ředitelka školy: Veronika Chodová, DiS.

Vedoucí školní jídelny: Jitka Žebrová

Oficiální webová stránka: www.mszlonice.cz

Právní forma: příspěvková organizace

Bankovní spojení: 390794319/0800

Identifikátor předškolního zařízení: 600 043 819

IČO: 70989729

IZO: 107 511 843

ID datové schránky: nnrkupp

Změna zařazení do sítě škol: 01. 01. 2003

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola ve Zlonicích byla otevřena v roce 1929 a sloužila jako opatrovna pro děti místních občanů, kteří si uvědomovali důležitost předškolního zařízení v obci. K uctění našeho prvního prezidenta T. G. Masaryka byla nazvána „Masarykovou dětskou školkou“. V pozdějších letech byl název zrušen, dne 22.1.1996 MŠMT ČR původní název obnovilo. Nový název předškolního zařízení zní: **Mateřská škola „Masarykova dětská školka“**. Od 1.1.2003 má škola právní subjektivitu.

Mateřská škola postupně prochází důkladnými rekonstrukcemi. Budova má novou střešní krytinu a zateplení půdy. Během léta 2023 proběhla rekonstrukce kuchyně, dveří v horním patře a podlahových krytin. Třída Včelíček byla kompletně zmodernizovaná.

Budova se nachází na velkém oploceném pozemku v klidné části Zlonic. Zahrada je vybavena herními prvky z akátového dřeva, včetně tří krytých pískovišť, nového altánu, venkovních tabulí na kreslení a přírodních materiálů ke hrám. Slouží nejen pro pobyt venku, ale také pro pořádání kulturních a společných akcí rodičů s dětmi. Příroda v blízkém okolí nám umožňuje zařazovat environmentální projekty založené na prožitkovém učení.

V mateřské škole máme tři třídy s celkovou hygienickou kapacitou 62 dětí.

První třída „Berišky“ se nachází v prvním patře /šatnu má v přízemí/, je malá a tím dochází ke snížení hygienické kapacity. Zařazujeme do ní 15 nejmladších dětí z MŠ.

Druhá třída „Motýlci“ je v přízemí a má kapacitu 23 dětí.

Třetí třída „Včelky“ je také v přízemí a má kapacitu 24 dětí, třídy mají šatnuv suterénu. Obě třídy jsou heterogenní/smíšené/.

Naše mateřská škola poskytuje celodenní provoz od 6:15 do 16:15 hodin. V každé třídě jsou 2 pedagogové a dle potřeby asistentka. Součástí našeho personálu jsou 4 provozní zaměstnanci. V budově mateřské školy je vlastní školní kuchyně, která zajišťuje stravování nejen dětem, ale i zaměstnancům. Dětem je poskytována plnohodnotná a pestrá strava dle příslušných norem a předpisů.

Spolupracujeme:

S úřadem městyse Zlonice, KÚ Středočeského kraje, OSPOD Slaný, ZŠ Zlonice, P3 Slaný, PPP Kladno, pediatrem, klinickou logopedkou, DDM „Ostrov“ Slaný, knihovnou Zlonice, MŠ Dřínov, MŠ Vraný, MŠ Královice, Komunitní vzdělávání Freedom, z.s..

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 Věcné podmínky

Budova

Budova je jednopatrová. Zde se nachází dvě třídy - Motýlci (23 dětí) a Včelky (24 dětí), jídelna, školní kuchyň, společné hygienické zařízení a šatna první třídy Berušek. V suterénu budovy najdeme šatny Motýlků a Včelek, hygienické zařízení, kancelář vedoucí ŠJ, sborovnu, keramickou dílničku, šatnu zaměstnanců, sklad čisticích prostředků, pomůcek, sklad ŠJ a kotelnu. V poschodí je třída Berušek, ředitelna, hygienické zařízení a půda. Sociální zařízení splňuje veškeré hygienické požadavky a normy.

Mateřská škola má přiměřeně velké prostory pro 62 zapsaných dětí. Vybavení pro odpočinek – k odpočinku využíváme molitanová lehátka a lůžkoviny odpovídající počtu dětí, jsou uloženy odděleně.

Zahrada

Škola se nachází na oploceném pozemku mimo hlavní komunikace. K budově patří zatravněná zahrada, květinové i bylinkové záhonky.

Zahrada je vybavena skluzavkou s houpačkovou „lodí“ souborem průlezkou se skluzavkou a lezeckou stěnou, lanovkou, kládovou houpačkou, vrtulníkem, přelézací střešou, houpadly, kreslicí tabulí, domečkem s balanční lávkou, sestavou hrazeček, stoly s lavicemi vhodné ke stolování v přírodě, stolním hrám či výtvarným aktivitám, dřevěným altánkem, „letadlem“, basketbalovým košem se stojanem a lavičkami. Děti mají k dispozici i tři pískoviště na různých místech zahrady, která jsou v době nepřítomnosti dětí zakryta. K zajištění pitného režimu při venkovních aktivitách využíváme zabudované pítko, které je napojeno na veřejný vodovod.

Školní kuchyně

Mateřská škola má vlastní školní kuchyň, její prostory, uspořádání a provoz vyhovují hygienickým požadavkům.

Kuchyň prošla kompletní rekonstrukcí během léta 2023.

Všechny vnitřní i venkovní prostory MŠ jsou pravidelně kontrolovány revizními techniky a splňují bezpečnostní normy dle platných předpisů.

Učební pomůcky a materiál

Jednotlivé třídy si paní učitelky přizpůsobují svému stylu, potřebě, zaměření aktivit a také věku a potřebám dětí. Vždy je však zachován dostatek místa nejen pro pohybové a taneční aktivity, ale také koutek pro individuální odpočinek, konstruktivní, pracovní a výtvarné činnosti. Stolky a židle slouží nejen pro stravování dětí, jsou využívány pro společenské hry, výtvarné a pracovní činnosti. Herní třídy jsou využívány rovněž pro odpolední odpočinek. Třídy jsou dostatečně prostorné i pro společná setkávání rodičů a dětí v mateřské škole při nejrůznějších příležitostech – vánoční posezení nebo výtvarné dílničky pro rodiče a děti. Přestože jsou třídy dobře vybaveny, každoročně probíhá postupná obnova hraček, didaktických pomůcek, ale také údržba těchto prostor.

Děti se svými výtvy podílejí na výzdobě prostředí, dětské práce jsou přístupné rodičům v prostorách MŠ. Rodiče, prarodiče i přátelé školy mají tak možnost si práce dětí v klidu prohlédnout.

Prostory mimo školní pozemek

Navštěvujeme fotbalové hřiště, školní hřiště, dětské hřiště u rybníka, plochu usokolovny. Na procházky chodíme do blízkého okolí.

Záměry:

- Zajistit sušáky na promáčenou obuv a oděv.
- Vytvořit podmínky pro bezpečnou jízdu na koloběžkách na zahradě.
- Usilujeme o revitalizaci školní zahrady a vytvoření pocitového chodníku

- Pořídit interaktivní tabuli

3.2 Věcné podmínky

Program dne je orientační, ale jeho pravidelné dodržování dává dětem jistotu toho, co mohou očekávat, na co se mohou těšit. Program dne je však současně flexibilní, aby umožňoval v případě potřeby změnu organizace činností.

Snažíme se, aby děti byly každodenně a dostatečně dlouho venku, zároveň činnosti venku přizpůsobovat aktuálnímu stavu ovzduší. V případě nepříznivého počasí (velký mráz, silný déšť, nárazový vítr) pobyt venku zkracujeme na minimální dobu nebo nahrazujeme jinými hravými činnostmi v mateřské škole. Naopak, pěkné počasí se snažíme využívat k delším vycházkám, výletům. Pro pobyt venku využíváme zahradu školní zahrady, blízké okolí školy. Dostatek volného pohybu poskytuje jak zahrada mateřské školy, tak i činnosti ve třídě.

V denním programu se snažíme respektovat u dětí potřebu aktivního pohybu i odpočinku.

Po obědě odpočívají všechny děti, ale flexibilně vycházíme z konkrétních potřeb dětí.

Podáváme dětem plnohodnotnou a vyváženou stravu tak, aby vyhovovala jak spotřebnímu koši a daným normativům, ale i současným trendům zdravé výživy – zařazování celozrnného pečiva, pestrost stravy, dostatek ovoce a zeleniny.

Mezi jídly je dodržován tříhodinový interval a možnost pitného režimu po celý den. Poskytujeme výběr nápojů (čaj, šťáva, voda, mléko).

Všechny děti postupně vedeme samostatnosti, sebeobsluze a návykům správného stolování.

Po domluvě s rodiči se snažíme vyhovět požadavkům či potřebám dítěte – postupné ochutnávání, alergie na určitá jídla. Pedagogové se sami chovají podle zásad správného životního stylu a poskytují dětem přirozený vzor.

Záměry:

- Budeme pokračovat v zavádění dalších nových trendů ve stravování.
- Chceme i nadále podporovat pitný režim dětí – např. zajištěním hrnečku se značkou dítěte.
- Zlepšit podmínky při sebeobsluze dětí (vyměnit podlahové krytiny z koberců na lino)

3.3 Psychosociální podmínky

V mateřské škole se snažíme vytvářet takové podmínky, aby se zde děti cítily co nejlépe. Délka adaptace nových dětí zpravidla probíhá podle individuálních potřeb dítěte i rodičů, to vše po vzájemné domluvě. Snažíme se respektovat vývojové, individuální a obecně lidské potřeby dětí, proto i režim dne v mateřské škole by měl být dostatečně pružný, aby umožnil reagovat na individuální možnosti dětí a jejich aktuální potřeby. Přihlížíme k osobnímu tempu dětí, zbytečně na ně nespěcháme. Děti vždy včas upozorňujeme na to, co bude následovat. Své, např. nehotové výrobky, si mohou dokončit při odpolední činnosti nebo druhý den. Vše, co se děje v mateřské škole, má svůj pravidelný rytmus a pravidla. Děti si na rytmus a pravidla zvykají, postupem času je berou za své (před jídlem si myjí ruce, zdravíme se, před obědem vždy chodíme na procházky, apod.). Děti mají dostatek volnosti a osobní svobody, necháváme jim možnost vyjádřit svá přání, pocity, potřeby, volnost pohybu apod., to vše v rámci dohodnutých pravidel vzájemného soužití (vzájemně si neublížíme, při konfliktu se domluvíme, počkáme na ostatní kamarády, necháme kamaráda i dospělého domluvit, neskáčeme do řeči apod.). Zajímáme se o vztahy mezi dětmi a vedeme je k vytváření příjemného a kamarádského prostředí v každé třídě (prevence šikany). Necháváme dětem dostatek prostoru pro jejich hry, aktivní účast v dění i pro vlastní rozhodování. Dětem nasloucháme a v rámci svých možností jsme schopny jim poradit, pomoci a chovat se empaticky. Všechny děti mají rovnocenné postavení, žádné není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Proto je nutné se vyvarovat negativních komentářů, děti co nejvíce chválit a v každém případě pozitivně hodnotit. Děti se již začátkem školního roku postupně seznamují se všemi zaměstnanci a jejich významem práce v mateřské škole. Ve vztahu „dospělý a dítě“ učíme postupně děti zdvořilostním a společenským návykům (pozdravit, poděkovat, nebát se požádat o pomoc apod.). Děti mohou oslovovat dospělého dle vlastní volby - křestním jménem nebo „paní učitelko“, apod.. Mezi všemi v mateřské škole, dětmi i dospělými, panuje přátelská atmosféra, děti se s prosbou i jiným přáním mohou obrátit na každého zaměstnance mateřské školy.

Záměry:

- Umožnit maminkám na mateřské dovolené kontakt s ostatními matkami současně s možností seznamování dítěte s prostředím MŠ
- Zajistit možnosti vzdělávání pedagogů v problematice prevence šikany

3.4 Organizace

MŠ je otevřena v pracovní dny od 6,15 – 16,15 hodin. Ranní scházení dětí probíhá v době od 6,15 do 7,00 hodin v jedné třídě, od 7,00 máme provoz ve všech třídách. Příchod dětí do mateřské školy po 8,00 hodině lze dohodnout s učitelkami daných tříd předem. Vyzvedávání dětí probíhá zpravidla po obědě 12,00–12,30 hodin, odpoledne od 14,30 do 16,15 hodin, v jinou dobu kdykoli po dohodě s učitelkou.

Výlety a mimořádné události organizujeme v rámci dopoledních nebo celodenních činností. Seznam měsíčních akcí je vyvěšen na nástěnce pro rodiče a aktuální informace jsou vyvěšeny i na facebookových a webových stránkách. Rodiče mají právo konzultovat, navrhnout i účastnit se daných aktivit.

Orientační časový harmonogram organizace vzdělávání celého dne:

BERUŠKY

- 06.15 - 09.15 hry a činnosti podle volby dětí, skupinové činnosti, vzdělávací řízené činnosti, ranní cvičení, individuální péče
- 8.20 svačina
- 9.15 -11.15 pobyt venku
- 11.30- 13.45 oběd, spánek, odpočinek, relaxace na lůžku, klidové činnosti
- 14.00- 16.15 hygiena, svačina, hry a odpolední zájmové činnosti, pobyt na zahradě

VČELKY

06.15 - 09.30 hry a činnosti podle volby dětí, skupinové činnosti, vzdělávací řízené činnosti, ranní cvičení, individuální péče

8.35 svačina

9.30 -11.30 pobyt venku

11.45- 13.45 oběd, spánek, odpočinek, relaxace na lůžku, klidové činnosti

14.00- 16.15 hygiena, svačina, hry a odpolední zájmové činnosti, pobyt na zahradě

MOTÝLCI

06.15 - 09.40 hry a činnosti podle volby dětí, skupinové činnosti, vzdělávací řízené činnosti, ranní cvičení, individuální péče

8.45 svačina

9.45 -11.45 pobyt venku

12.00 – 14.00 oběd, spánek, odpočinek, relaxace na lůžku, klidové činnosti

14.00- 16.15 hygiena, svačina, hry a odpolední zájmové činnosti, pobyt na zahradě

Péče o zdraví a bezpečnost dětí při vzdělávání

Mateřská škola vykonává dohled nad dítětem od doby, kdy je učitel převezme od jeho zákonného zástupce nebo jím pověřené osoby, až do doby, kdy je učitel předá jeho zákonnému zástupci nebo jím pověřené osobě jen na základě písemného pověření vystaveného zákonným zástupcem dítěte.

K zajištění bezpečnosti dětí při pobytu mimo území mateřské školy stanoví ředitelka mateřské školy počet učitelek tak, aby na jednu učitelku připadlo nejvýše 20 dětí. Při zvýšení počtu dětí nebo při specifických činnostech, například sportovních činnostech, nebo při pobytu dětí v prostředí náročném na bezpečnost určí ředitelka mateřské školy k zajištění bezpečnosti dětí dalšího pracovníka ve výjimečných případech jinou zletilou osobu, která je způsobilá k právním úkonům, a která je v pracovněprávním vztahu k právnické osobě, která vykonává činnost mateřské školy.

Záměry:

- Zorganizování příměstského tábora a školy v přírodě
- Dle finančních prostředků chceme zajistit dostatek vhodného materiálu a pomůcek, např. k experimentování a pokusům

3.5 Řízení mateřské školy

Všichni pracovníci mají jasně vymezeny pravomoci a povinnosti. Ředitelka pro MŠ vytváří prostředí vzájemné důvěry a tolerance. Všichni zaměstnanci se podílí na dění v mateřské škole, respektují se navzájem, pracují jako tým a zvou ke spolupráci rodiče. Na tvorbě ŠVP se podílí převážně pedagogičtí pracovníci mateřské školy a vychází z výsledku evaluace.

Snaží se zajišťovat dostatečný a svobodný prostor pro seberealizaci učitelů, podporovat jejich tvořivost, umožňovat jim se nadále sebevzdělávat, rozšiřovat si znalosti, udržovat kontakt s novými trendy a poznatky předškolní výchovy, vzdělávat se v praktických i teoretických dovednostech. Sama se nadále sebevzdělává především v oblasti řízení a organizace vzdělávacího procesu.

Rodinu považujeme za rovnocenného partnera a snažíme se, aby rodiče dítěte byli dostatečně informováni o mateřské škole, o prospívání svého dítěte, o akcích školy, a aby také měli možnost se na akcích školy podílet. Z hlediska pedagogické diagnostiky a v oblasti školní zralosti dětí spolupracuje mateřská škola s pedagogicko-psychologickou poradnou.

MŠ spolupracuje se zřizovatelem, s dalšími orgány státní správy a při individuálních vzdělávacích potřebách dětí i s dalšími odborníky (klinický logoped, SPC, školní psycholog ...).

Záměry:

- Více využívat zpětné vazby od rodičů /formou dotazníků/, po společných akcích – slovní, či krátké písemné zhodnocení
- Více využívat zpětné vazby od zaměstnanců MŠ – rozhovory, krátké porady,.....

3.6 Personální a pedagogické zajištění

V mateřské škole pracuje 6 kvalifikovaných pedagogů, 4 provozní pracovnice a dle potřeby asistent pedagoga. Všichni pracovníci jsou průběžně školeni v předpisech BOZP, PP a PO, soustavně se vzdělávají podle nabízených vzdělávacích seminářů, samostudiem a sledováním moderních trendů pro předškolní výchovu.

Ředitelka vytváří podmínky pro jejich další vzdělávání a osobní růst, takže mají možnost účastnit se různých vzdělávacích akcí, seminářů. Jejich práce, jednání a chování je v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání dětí předškolního věku.

Služby pedagogických pracovníků jsou stanovovány tak, aby bylo o děti odborně a s láskou postaráno. Je zajišťována kvalifikovaná péče dětem se speciálními potřebami a dětem s odkladem školní docházky.

V případě potřeby jsou rodiče kontaktováni na PPP, SPC, ... logopedická péče je zaštitěna klinickým logopedem. Individuální práce s dětmi je v mateřské škole poskytována proškolenou paní učitelkou formou zájmového kroužku „Breptálek“.

Záměry:

- V rámci pedagogických porad se více zaměřit na sdílení získaných teoretických znalostí ze vzdělávacích akcí a seminářů.

3.7 Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi učiteli a rodiči usilujeme o vzájemnou důvěru, otevřenost, vstřícnost, porozumění, takt, respekt a ochotu spolupracovat. Učitelky sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, snaží se jim porozumět a vyhovět. Příprava dítěte na školu je přirozenou a samozřejmou součástí práce pedagogů. Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu, respektuje ji a pomáhá rodičům v péči o dítě. Spolupráce funguje na základě partnerství se zachováním důvěryhodných informací o rodině. V současné době je naším záměrem tuto spolupráci prohlubovat tak, aby rodič zastával jakousi roli rodinného koordinátora, tj. stal se prostředníkem MŠ a rodiny, partnerem, poradcem, organizátorem, společníkem, pozitivním vzorem pro dítě.

Před přijetím dítěte do mateřské školy nabízíme rodičům možnost návštěvy mateřské školy při „Dnech otevřených dveří.“ Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuální

přístup učitelky, aby se dítě co nejdříve adaptovalo. Naši společnou cestu zahajujeme informativní schůzkou s pozváním na zahradní slavnost.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole. Většina z nich se pravidelně účastní různých doprovodných programů, různých projektů a akcí MŠ (školní slavnosti, vystoupení dětí, výtvarné dílničky, pasování na školáky, apod.), zajišťují různé druhy pomoci MŠ (doprava na školní akce, materiálové zabezpečení, finanční dary, aj.).

Rodiče se zapojují i do procesu výchovy a vzdělávání svou aktivní spoluúčasti během dopoledne (např. hasiči = tatínci dětí). Nepřímá komunikace s rodiči probíhá prostřednictvím dotazníků, informacemi na nástěnkách, v šatnách, na webových a facebookových stránkách školy. Informace o aktivitách mateřské školy najdou rodiče i ve Zlonickém zpravodaji a školním časopise „Zloníček“.

Učitelky rovněž informují rodiče o prospívání, o individuálních pokrocích a rozvoji jejich dítěte, domlouvají se na řešení společných problémů, jednají při tom ohleduplně, taktně a diskrétně, chrání soukromí rodiny. Pravidelně a prokazatelně rodiče informujeme o případných legislativních změnách, jejich průniku do předškolního vzdělávání (školní řád, vnitřní řád MŠ, platba školného a stravného, aj.), o důležitých společenských, zdravotních či hygienických normách.

Záměr:

- Hledat nové formy spolupráce s rodiči, i nadále vytvářet cestu důvěry a vzájemné spolupráce. Spolupráce mezi školou a rodinou není samozřejmostí. Dobré vztahy se musí dlouhodobě utvářet.

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Základní povinné podmínky pro předškolní vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných jsou stanoveny zákony, vyhláškami a předpisy. Kromě těchto podmínek je nutné respektovat i podmínky, které vyplývají z přirozených vývojových potřeb dětí předškolního věku (RVP PV) a zároveň i ty, které jsou dány jejich vývojovými potřebami. Škola zajišťuje tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí. Vytváříme takové podmínky, aby měly všechny děti, navzdory různým překážkám, možnost rozvíjet se a vzdělávat.

Individuální podpora při osvojování českého jazyka pro děti s nedostatečným či odlišným jazykem. Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání. V takovém případě zřídí ředitelka mateřské školy

skupinu/y pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Obecné podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (podle druhu a stupně priznaného podpůrného opatření):

- pro dítě je zpracován plán pedagogické podpory nebo individuální vzdělávací plán,
- vzdělávací program je přizpůsoben individuálním možnostem dítěte
- učitelé přizpůsobují vzdělávací prostředky a metody, obsah a organizaci výuky
- je uplatňován individuální přístup pedagoga, popřípadě asistenta pedagoga
- dětem je vedena průběžná dokumentace
- jsou pořízeny a využívány vhodné kompenzační (technické i didaktické) pomůcky a hračky
- učitelé se průběžně vzdělávají v oblasti inkluzivního vzdělávání dětí
- spolupracujeme s rodiči, aby rozvoj dítěte byl efektivní

Záměry:

- vytvořit takové podmínky, abychom byli schopni uspokojit i zvýšený zájem rodičů o umístění dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v MŠ
- zlepšit poskytování podpory při osvojování českého jazyka (nedostatečná znalost, či odlišný jazyk), zajištění vhodných podpůrných materiálů a spolupráci s rodiči

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.

Obecné podmínky vzdělávání nadaných dětí:

- Dítě, které vykazuje známky nadání, je podporováno.
- Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla i nadále rozvíjet.
- Školní vzdělávací program je přizpůsoben mimořádným schopnostem dětí a je doplněno nabídkou dalších aktivit. Na základě zjištění ŠPZ škola poskytuje nadanému dítěti podpůrná opatření pro podporu rozvoje jeho specifického nadání a talentu.

- Učitelka pověřená ředitelkou zpracuje na základě doporučení ŠPZ individuální vzdělávací plána seznámí s ním zákonného zástupce dítěte.
- Učitelé se průběžně vzdělávají v oblasti vzdělávání dětí nadaných.

Záměry:

- Vytvářet podnětné prostředí, plně využívat a obnovovat sortiment her, hraček, pomůcek, knih a encyklopedií.
- Dokoupit větší spektrum pomůcek pro vzdělávání nadaných dětí (šachy, logiko karty, apod.)

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

V naší MŠ nemáme podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let.

Máme v plánu dle kompetenčních, prostorových, finančních, materiálních, organizačních, legislativních, časových a personálních možností změnit či zlepšit podmínky vzdělávání.

4. Organizace vzdělávání

V naší mateřské škole jsou děti ve věku od 3-6 let. Máme celkem 3 třídy, jednu pro nejmladší děti (3-4 roky) a dvě heterogenní (4 -6let). Vnitřní uspořádání jednotlivých tříd je přizpůsobeno potřebám dětí.

Třída nejmladších dětí je pouze pro 15 dětí, kde mají větší možnost učitelky s dětmi individuálně pracovat.

Při začleňování dětí do heterogenních tříd vycházíme vstříc přáním rodičů a umísťujeme sourozence a kamarády do jedné třídy. V těchto třídách dochází k přirozenějšímu a snazšímu předávání vědomostí, zkušeností a znalostí, protože děti k sobě mají rozumově blíže. Starší děti cítí odpovědnost a zvýšenou sebejistotu vzhledem k mladším dětem, protože si uvědomují svoji vyspělost a důležitost. Dochází k pohodlnějšímu a smysluplnějšímu rozvoji aktivit nejmladších dětí, protože starší jsou jim inspirací mnohem více než pedagog, a to zvláště pro děti, které nemají sourozence, je zde možnost získat nové sociální zkušenosti a zážitky, protože jsou v mateřské škole schopni nalézt své postavení.

Děti si vytvářejí přátelské vztahy mezi sebou, které se následně utužují i po přechodu do ZŠ. Učitelé sledují jejich pokroky v jednotlivých oblastech a potřeby dětí, úroveň vědomostí a dovedností konzultují s rodiči. Pokroky dítěte jsou zaznamenávány do individuálních záznamů dítěte. V každé třídě je každý den zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů.

Kritéria pro přijímání dětí:

Přijímání dětí do naší mateřské školy probíhá v souladu s legislativou na základě vyhlášeného zápisu.

Přijímáme děti dle stanovených kritérií. Termín, místo a dobu stanovuje ředitelka MŠ po dohodě se zřizovatelem a informuje veřejnost prostřednictvím plakátů, webových a facebookových stránek školy a ve Zlonickém zpravodaji.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Naším cílem je připravit dětem klidné, pohodové, bezpečné a podnětné prostředí, ve kterém se bude všestranně rozvíjet, vzdělávat, sociálně zrát a uvědomovat si svoje hodnoty založených na zásadách zdravého životního stylu. Na naší škole je součástí celoročních aktivit enviromentální výchova.

Při pobytu venku využíváme prostředí v okolí naší MŠ, které je dětem blízké a pro aktivity praktické.

Dlouhodobé cíle:

- vést ke zdravému životnímu stylu, vytvářet zdravé životní návyky a postoje
- rozvíjet a posilovat logopedickou prevenci, jazykovou úroveň
- podporovat individuální potřeby dětí
- šťastné a spokojené děti
- společně s rodiči vytvořit cestu spolupráce, vzájemné důvěry a otevřenosti

Děti přijímáme a respektujeme jako osobnosti, které mají své individuální potřeby. Naším cílem je vytvořit dětem v mateřské škole bezpečné prostředí plné pohody.

Metody a formy vzdělávání

Vzdělávání uskutečňujeme ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, formou záměrného i spontánního učení. Upřednostňujeme učení za aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení,

zpravidla ve skupinách a individuálně. Činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti, aby byly pro děti zábavné a zajímavé, vzbuzovaly zájem dítěte a hlavně vzájemnou spolupráci.

Nejčastější metody vzdělávání:

- Prožitkové a kooperativní učení – jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, podporují dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcují radost dítěte z učení a z poznávání.
- Spontánní sociální učení – založené na principu přirozené nápodoby.
- Hra – učitelka využívá všech stádií her – od individuálních, přes kooperativní až po hry skupinové. Rovněž využívá všech druhů her - volné, spontánní, námětové, konstruktivní, řízené / např. hry pohybové, hudebně pohybové, smyslové, didaktické, dramatické, tvořivé, /. Situační učení – hrou můžeme řešit problém v navozené situaci.

Nejčastější formy vzdělávání:

- Individuální
- Skupinová
- Kolektivní

Průběh vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Do mateřské školy jsou přijímány děti se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), které k naplnění svých vzdělávacích možností potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti jsou integrovány podle možností a věku do běžných tříd mateřské školy. Náš program akceptuje přirozená vývojová specifika dětí a umožňuje rozvoj a vzdělávání každého dítěte. Rámcové cíle a záměry vzdělávání jsou společné pro všechny děti. Při vzdělávání dětí se SVP se jejich naplňování přizpůsobuje tak, aby maximálně vyhovovalo potřebám a možnostem dítěte. Při vzdělávání dětí se SVP spolupracujeme s odborníky.

Podpůrná opatření 1. stupně.

Pravidla: učitelé na třídě zpracují plán pedagogické podpory (PLPP) nejpozději 2 měsíce od nástupu dítěte (pokud je to předem známo), nebo 2 měsíce od zjištění této skutečnosti, v PLPP učitelé upravují organizaci a hodnocení vzdělávání dítěte včetně úpravy metod a forem práce s dítětem. Po schválení PLPP ředitelkou s ním učitelé seznámí zákonného zástupce dítěte, učitelé ve spolupráci se zákonnými zástupci dítěte vyhodnocují a vyvozují závěry a opatření pro další období. Pokud jsou po vyhodnocení podpůrná opatření prvního stupně nedostačující, doporučí ředitelka školy využití pomoci školského poradenského zařízení (ŠPZ)

za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb dítěte. Na základě doporučení ŠPZ škola realizuje podpůrná opatření 2 až 5 stupně.

Pravidla: na základě doporučení ŠPZ a ve spolupráci s příslušnými odborníky zpracují učitelé pro dítě individuální vzdělávací plán (IVP) do 1 měsíce od převzetí doporučení ŠPZ, po schválení ředitelkou s ním učitelé seznámí zákonné zástupce dítěte, učitelé a pověřeni zaměstnanci školy průběžně sledují a vyhodnocují účinnost zavedených podpůrných opatření, jsou vyvozována opatření a závěry pro další období, ve spolupráci se zákonnými zástupci dítěte a se ŠVZ.

Průběh vzdělávání dětí nadaných

Škola vyhledává talentované a nadané děti, vypracovává jejich aktuální seznam a připravuje podmínky pro další rozvoj jejich talentu. Systematicky s nimi pracuje, motivuje je, připravuje je, respektuje individualitu každého dítěte a podněcuje je k účasti na soutěžích a k dalším individuálním aktivitám. Podpora a rozvoj mimořádných schopností je zajištěna a organizována tak, aby nebyla jednostranná a neomezila pestrost vzdělávací nabídky.

Domškoláci

Škola přizpůsobí podmínky vzdělávání dítěte distanční výukou.

6. Vzdělávací obsah

Školní vzdělávací program pod názvem "Společně proletíme náš svět" je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Oblasti vzdělávání jsou konkretizované v integrovaných blocích - Člověk, Příroda, Svátky a tradice a Svět. Tyto bloky obsahují nabídku dílčích témat, bližší charakteristiku a záměry, které vychází z cílů Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání:

- rozvíjí dítě v oblasti učení, poznatků,
- seznamuje děti s hodnotami, které uznává naše společnost,
- poskytuje dětem prostor pro samostatnost a vyjádření svého postoje.

Vše je sestavováno tak, aby to směřovalo k naplňování očekávaných výstupů (viz kapitola „Očekávané výstupy“), a bylo v souladu s 5 vzdělávacími oblastmi RVP PV:

- dítě a jeho tělo (oblast biologická)
- dítě a jeho psychika (oblast psychologická)
- dítě a ten druhý (oblast interpersonální)
- dítě a společnost (oblast sociálně-kulturní)
- dítě a svět (oblast enviromentální)

Naše mateřská škola si vzdělávací obsah ŠVP konkretizovala do 4 integrovaných bloků, které obsahují nabídku témat. Bloky jsou dané a témata jsou doporučená a pedagogové je mohou měnit, upravovat a rozvíjet dle potřeby a aktuální situace. Integrované bloky jsou blíže konkretizovány učiteli jednotlivých tříd v Třídních vzdělávacích programech. Ty obsahují vybraná podtémata ze vzdělávací nabídky ŠVP s konkrétními cíli, záměry a očekávanými výstupy. V rámci všech integrovaných bloků se průběžně zaměřujeme na rozvoj dovedností dětí před nástupem do školy. Rozvoj školní připravenosti se prolíná celým poskytovaným předškolním vzděláváním. Přehled integrovaných bloků a očekávaných výstupů, k jejichž naplnění směřuje veškeré vzdělávání v mateřské škole a vybavuje dítě klíčovými kompetencemi na úrovni, která je individuálně dosažitelná, nabízíme na následujících stránkách ŠVP.

6.1 Integrované bloky

1. INTEGROVANÝ BLOK - ČLOVĚK

Integrovaný blok Člověk v sobě zahrnuje vše, co se týká lidské bytosti. Učí se rozvíjet kamarádké vztahy, spolupracovat a komunikovat se skupinou dětí, jednotlivci i dospělými. Poznává základní lidské hodnoty, pravidla soužití v lidské společnosti a buduje si základy zdravých životních návyků a postojů. Děti jsou vedeny k vnímání odlišností v životě a získávání úcty a respektu k rozdílným. Děti si osvojují prostřednictvím činností a aktivit také poznatky o svém těle a zdraví, učí se pečovat o ně, upevňovat hygienické a společenské návyky a pomocí pohybové aktivity dosáhnout duševní pohody a vyrovnanosti.

Nabídka témat: Já v MŠ

 Rodina

 Kamarádi kolem nás

 Ve zdravém těle zdravý duch

Záměrem bloku je:

- vnímání okolního světa, rodiny, kamarádů a poznávání života ve společnosti
- poznávat život ve společnosti a přinášet uspokojení z poznání, že každý z nás jsme nedílnou a důležitou součástí společnosti, naší země, světa
- znát jednotlivé částitěla
- být obezřetný při setkání s cizími lidmi, umět odhadnout nebezpečnou situaci
- prohlubovat vztahy k rodině a kamarádům

- umět pečovat o světlo, zdraví

Klíčové kompetence:

- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jehorozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (nazákladě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
- si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným
- se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu zachovávat
- si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

2. INTEGROVANÝ BLOK - PŘÍRODA

Tento blok je zaměřen na poznávání přírody, která je součástí našeho nejbližšího okolí. Blok je úzce spjatý s aktivitami v přírodě, případně s aktivitami v MŠ, které se zaměřují na environmentální výchovu. Klademe velký důraz na úzký kontakt s přírodou, poznávání přímým kontaktem a pozorováním. Vedeme děti k environmentálnímu myšlení a jednání na základě vlastních prožitků a zkušeností. Učíme děti všimnout si změn v přírodě v jednotlivých ročních obdobích a uvědomovat si jejich charakteristické znaky. Jsme součástí přírody, která je všude kolem nás a je naší povinností ji chránit. Seznamuje děti s různými ekosystémy (voda, les, louka), živočichy všech druhů (savci, ptáci, hmyz) a rostlinami, které se u nás vyskytují. Učíme děti zjišťovat, že není příroda na celém světě stejná jako u nás a jaké rostliny a zvířata se vyskytují v jiných ekosystémech na světě. Informujeme je o existenci planet a hvězd v sluneční soustavě, a že naše planeta Země, je její součástí.

Nabídka témat:	Zvířata
	Rostliny
	Počasí
	Roční období
	Planeta Země

Záměrem bloku je:

- vytváření pozitivního vztahu k přírodě, vnímání světa kolem nás,
- experimentování, pozorování a poznávání v prostředí, které je dětem blízké,
- žít v souladu s přírodou, uvědomování si přírody, správné chování k ní,
- ochrana přírody a touha žít ve zdravé přírodě a společnosti.

Klíčové kompetence:

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jechrozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

3. INTEGROVANÝ BLOK - SVÁTKY, TRADICE

Tento integrovaný blok ukazuje na různé tradice a zvyky s důrazem na místní zvyklosti. Umožňuje dětem prožívat oslavy a svátky, které v průběhu roku probíhají, účastnit se jejich příprav. Podporuje u dětí zvláště citovou složku jejich osobnosti, klade důraz na estetické vnímání, posiluje naše vzájemné vztahy a projevnost s rodinou i širším okolím ve vesnici. Tento blok posiluje a podporuje dětská přátelství a vztahy mezi ostatními. Své svátky a slavnosti si můžeme vytvořit i my sami na třídách a podporovat tím dětskou fantazii, tvořivost, dobrou náladu - veselí. Lze to uzpůsobit tomu, o co se právě děti zajímají, a tím vytvářet harmonickou atmosféru ve třídě.

Nabídka témat:	Svátky podzimu
	Mikuláš, čert, anděl
	Těšíme se na Vánoce
	Masopust
	Svátky jara
	Z pohádky do pohádky

Záměrem bloku je:

- vytvořit u dětí základní povědomí o různých svátcích, slavnostech, tradicích spojených s naší kulturou, nejen v našem městečku.

Klíčové kompetence:

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)

- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

4. INTEGROVANÝ BLOK - SVĚT

Tento integrovaný blok je zaměřen na poznávání všeho, co nás v okolním světě obklopuje. Rozmanitost světa přináší i rozmanitost tohto bloku. Snaží se dětem přiblížit svět umění, vědy, techniky. Rozvíjí jejich fantazii a představivost. Otevírá obzory pro další poznávání světa, ukazuje na velké množství otázek, které tento svět poskytuje. V tomto bloku také klademe důraz na prožitkovou výchovu formou pokusů a experimentů, vymýšlení nových řešení problémů a situací, díky nimž děti rozvíjejí svojí fantazii a představivost. V neposlední řadě vedeme děti k rozvoji schopnosti žít ve společnosti druhých.

Nabídka témat: Doprava
Z pohádky do pohádky
Věda a technika
Profese
Poznáváme svět

Záměrem bloku je:

- seznámit děti nejen s technikou, ale i se společenským životem kolem nich, uvést je do světamateriálních hodnot a pomoci osvojit jim potřebné dovednosti, které jsou důležité k jejich dalšímu životu.

Klíčové kompetence:

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí apokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci

ovlivnitse domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci

- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevědomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky.

Očekávané výstupy

*(co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže) v 5 vzdělávacích oblastech
Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.*

Dítě a jeho tělo

1. zachovávat správné držení těla,
2. zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku),
3. koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou,
4. vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu,
5. ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem,
6. vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.),
7. ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.),

8. zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.),
9. zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.),
10. pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem,
11. rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých,
12. mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy,
13. mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.),
14. zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami.

Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

15. správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči,
16. pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno,
17. vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách,
18. vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se),
19. domluvit se slovy i gesty, improvizovat,
20. porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách),
21. formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat,
22. učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí),

23. učit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.),
24. sledovat a vyprávět příběh, pohádku,
25. popsat situaci (skutečnou, podle obrázku),
26. chápat slovní vtip a humor,
27. sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech,
28. utvořit jednoduchý rým,
29. poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma,
30. rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci,
31. sledovat očima zleva doprava,
32. poznat některá písmena a číslice, popř. slova,
33. poznat napsané své jméno,
34. projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon.

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

35. vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího),
36. záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost,
37. poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno,
38. přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje,
39. zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi),
40. vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušenosti k učení,
41. postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí,
42. chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů

podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.),

43. chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase,

44. učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit,

45. řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“,

46. nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným,

47. vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim,

Sebepojetí, city, vůle

48. odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory,

49. uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je,

50. rozhodovat o svých činnostech,

51. ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování,

52. vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.,

53. uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky),

54. přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky,

55. prožívat radost ze zvládnutého a poznaného,

56. vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení,

57. respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti,

58. zorganizovat hru,

59. uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí,

60. prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.),

61. být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem,

62. těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním,

63. zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.).

Dítě a ten druhý

64. navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho,

65. porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad,

66. přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství,

67. odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná,

68. uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je,

69. chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené,

70. uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou,

71. spolupracovat s ostatními,

72. dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla,

73. respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.,

74. vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.),

75. bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.,

76. chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě).

Dítě a společnost

77. uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.),

78. pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat,

79. chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé,

80. začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti,

81. porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých,

82. adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody,

83. vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí),

84. utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti),

85. chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí,

86. dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově,

87. uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají),

88. zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.,

89. vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo),

90. zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.),

91. vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus),

Dítě a svět

92. orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí),

93. zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.),

94. uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc),

95. osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi,

96. mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte,

97. vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.),

98. všimnout si změn a dění v nejbližším okolí,

99. porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole,

100. mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí,

101. rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všítat si nepořádků a škod, upozornit na ně,

102. pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.).

6.2 Doplnující aktivity

Naše mateřská škola je zapojena do projektu Celé Česko čte dětem a Babička a dědeček do školky, také do dlouhodobého projektu celostátního programu projektu Záhony pro školky.

Posláním obecně prospěšné společnosti Celé Česko čte dětem je prostřednictvím společného čtení budovat pevné vazby v rodině. Pravidelné předčítání dětem má obrovský význam pro rozvoj jejich emocionálního zdraví. Předčítání rozvíjí paměť a představivost, učí myšlení. Předčítání utváří pevné pouto mezi rodičem a dítětem.

Projekt Babička a dědeček do školky má svá pravidla a návaznost jednotlivých činností, a tím se odlišuje od docházení seniorů v rámci čtení dětem např. před spaním.

V praxi senior přijde v dopoledních hodinách do konkrétní třídy v MŠ, oblékne si pohádkový plášť a přečte dětem pohádku (stačí 5-10 min.). Poté si s dětmi vypráví, může si malovat, nebo se podílet na dalších společných činnostech. Na závěr své návštěvy předá dědeček či babička dětem krátkou pohádku natištěnou na A5, kterou si děti vlepí do svého pohádkového bloku. Ten pak přinesou domů a rodiče mají za domácí úkol přečíst dětem tuto pohádku. Tímto aktem bychom rádi motivovali rodiče k zavedení či prohloubení rodinného rituálu předčítání. Další den pak přijde opět senior a ptá se dětí, o čem ta "domácí" pohádka byla. Za odměnu dostávají děti nálepky do pohádkového sešitu. K jednotlivým pohádkám si mohou malí posluchači malovat obrázky nebo vytvářet různé koláže. Na konci projektu (je možné jej dělat celý školní rok, či jen např. polovinu) pak dětem zůstává jakási pohádková knížka (blok, sešit), ve které budou mít spoustu krátkých pohádek i s autorskými obrázky či nálepkami. Ke knize se pak mohou kdykoliv vracet, ať už ve školce nebo doma s rodiči při společném čtení.

Projekt Záhony pro školky cílí především na pětileté a šestileté děti, ale i mladší tříleté a čtyřleté děti se pozorováním záhonu na školní zahradě a dění kolem něj

mnohému naučí. Kromě založení záhonu a péčí o něj je součástí projektu didaktický program ve formě workshopů pro děti a semináře pro vyučující.

Doplňující aktivity:

- „Breptálek“
- Hravá angličtina
- Keramika
- Plavání
- Stezky pro rodiče

Breptálek

Kroužek logopedické prevence. Všechna cvičení probíhají formou hry, pro děti jsou zábavná a mají je rády. Využíváme při nich i znalosti a zkušenosti dětí z domova i z jednotlivých tříd mateřské školy, děti se vzájemně doplňují, motivují a inspirují. Výhodou je také menší počet dětí, a to zejména pro ty, které se ve větším kolektivu ostýchají nebo nedovedou prosadit.

Hlavní cíle:

- - rozvíjet komunikativní dovednosti a kultivovaný projev
- - osvojit si některé poznatky a dovednosti, které předcházejí čtení a psaní
- - rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti dětí
- - zaměřit se na rozvoj slovní zásoby a odstranění komunikačních bariér
- - osvojit si správné dechové a artikulační návyky
- - zařazovat cvičení na rozvoj paměti, myšlení a fantazie
- - cvičení na rozvoj fonemického sluchu, cvičení na rozvoj grafomotoriky

Všechny tyto cíle jsou plně v souladu s RVP pro mateřské školy. K jejich plnění používáme v kroužku nejrůznější formy a metody:

Gymnastika mluvidel

- · tváře –výrazy obličeje, usmívat se, mračit,...procvičovat hybnosti rtů
- · rty -stahování koutků rtů –vpravo, vlevo, rty lehce od sebe, rty u sebe,...
- · dolní čelist –při zavřených ústech –vysunout čelist vpřed x vzad, doprava x doleva
- · hybnost jazyka (olizování se, vyplazování jazyka...)

Dechová cvičení

- · foukání do různých směrů –nahoru x dolů, doleva x doprava, rovně

- · pomalý nádech, dlouhý výdech, různá tempa dýchání
- · foukání do lehkých předmětů, nafukování balónků, bublifuk...

Artikulační cvičení

- · slova opakujeme jako ozvěnu
- · práce se zrcadlem
- · napodobování

Sluchová cvičení

- · rozeznávání nejrůznějších zvuků v okolí
- · sluchové hry

Rozvoj fonematického sluchu

- · rytmicizace – básniček, říkadla s vytleskáváním

Zrakové vnímání

- · rozdílnost v odstínech barev, přiřazování, velikost předmětů – třídění

Hrubá motorika

- · pohybové hry
- · balanční cvičení

Jemná motorika

- · rozvoj grafomotoriky a kresby, pohyblivost prstů

Hravá angličtina

Hravá angličtina probíhá 1x týdně hravou formou. Výuka probíhá v prostoru herny na koberci nebo u stolečků ve třídě. Veškeré aktivity vychází ze zájmů a potřeb dětí s využitím metody prožitkového učení. Kreativním přístupem pedagoga probíhá výuka ve spojení s hudbou, pohybem, říkadlem, výtvarným projevem a jednoduchou dramaturgií. Opakováním a procvičováním si děti upevňují základy anglického jazyka a své dovednosti využívají při komunikaci s rodiči, kamarády nebo na dovolené.

- Pozdravy, pokyny ve spojení s pohybem
- Barvy, tvary, počítání 1 – 10
- Názvy zvířat (domácí i cizokrajná)
- Otázky a odpovědi
- Písňe
- Básně

- Hry s pravidly
- Rozhovory
- Dialogy

Keramika

Keramický kroužek je určen pro děti od 4 do 6 let ve spolupráci s DDM „Ostrov“ Slaný. Děti se na něm učí základy práce s keramickou hlínou a glazurou. Rozvíjejí jemnou motoriku a také manuální zručnost hravou a veselou formou. A jako bonus si odnášejí domů krásné výrobky nebo vyzdobují prostory MŠ.

Plavání

Nabídku plaveckého výcviku nabízíme přednostně pro děti předškolního věku dle zájmu rodičů.

Cíle plaveckého výcviku:

- Seznamovat děti s vodou
- Snaha dosáhnout naprosté volnosti a radosti z pohybu ve vodě
- Naučit co možná největší počet dětí základním plaveckým dovednostem

7. EVALUAČNÍ SYSTÉM

Evaluační a hodnocení v rámci mateřské školy je součástí vzdělávacího procesu. Všechny realizované činnosti hodnotíme, zda jsou v souladu s RVP, ŠVP a TVP, zejména z pohledu přínosu pro dítě. Vnitřní evaluační probíhá na úrovni školy a třídy. Provádí je ředitelka školy, pedagogický sbor i jednotlivý pedagog. Smyslem evaluačních činností je snaha o zvyšování kvality naší práce, odstraňování nežádoucích návyků a neefektivního způsobu práce.

Techniky k získávání informací (zpětné vazby) jsou rozhovory, diskuze, dotazníky, porady, hospitace. Evaluační činnost školy probíhá na úrovni školy, třídy a sledování i hodnocení výsledků vzdělávání dětí. Úroveň školy provádí ředitelka školy. Sledují a vyhodnocují průběžně a opakovaně podmínky materiální, organizační, pedagogické, psychosociální, hygienické. Podmínky týkající se pedagogického stylu, forem, metod práce, dodržování stanovených zásad. Ředitelka provádí hospitace a vyhodnocují výchovně vzdělávací práci pedagogických pracovníků. Hodnocení školního roku je vyhodnocováno všemi pedagogy na závěr školního roku, s jakou úspěšností se daří naplňovat cíle školního vzdělávacího programu.

Zaměřuje se na:

- naplňování cílů programu
- hodnocení vzdělávacího obsahu a jeho realizaci
- hodnocení dosažených výsledků
- hodnocení podmínek školy
- práci pedagogů, vzdělávání apod.

Úroveň třídy-každý pedagog si v rámci tvorby vlastního třídního vzdělávacího programu vytváří svůj systém evaluace. Zjišťuje, zda se mu daří naplňovat výstupy, které si definoval a jaký přínos očekává. Hodnocení se realizuje po ukončení tematického celku. Evaluace probíhá pomocí obecných rámcových cílů. Pedagog si průběžně v procesu výchovy avzdělávání klade otázky: co se dítě naučí, s jakou hodnotou se setkává, zda má prostor prosamostatnost, a operativně koriguje své působení vzhledem k cíli, jehož chce dosáhnout. Osobní postřehy si pedagog zapisuje do třídního vzdělávacího programu. Cenná je evaluace kolegyně s cílem jednotného působení ve třídě. Součástí jesebereflexe pedagoga – rozmyšlí své kroky, sleduje výsledky a porovnává s obecnými požadavky. Hodnocení tematického celku-se provádí po jeho ukončení. Pedagogové zakládají hodnotící listy do třídních plánů. Vyhodnocují, zda byl vytyčený specifický cílnaplněn, jaké další cíle byly sledovány a na které se nadále budou zaměřovat. Flexibilně mohoutematické celky upravovat, obměňovat, doplňovat o nové náměty.

Hodnocení vzdělávacích výsledkůdětí-pedagog sleduje a zaznamenává individuální pokroky dítěte a jeho osobní rozvoj. Každé dítě mázaloženo osobní hodnotící portfolio. Hodnotící listy si mohou pedagogové upravit podle svých potřeb. U všech dětí jsou zaznamenávány pokroky v jednotlivých oblastech vývoje, a to minimálně 2x veškolním roce. Pedagog zaznamenává postřehy, které u dítěte považuje za důležité (nadání,kompenzace, pokroky, specifické záliby apod.) a na základě těchto postřehů volí vhodné vzdělávacístrategie, optimální cestu odpovídající jeho možnostem a potřebám. Údaje o dětech získávané v průběhu výchovněvzdělávacího procesu slouží jako zpětná vazba. Tyto materiály se stávají východiskem pro dalšíefektivnější práci s dětmi. Záznamy o dětech jsou důvěrné a přístupné pouze pedagogům a rodičům.

Vnější evaluace

- názory rodičů
- individuální rozhovory a konzultace rodičů s pedagogy a ředitelkou MŠ
- názory vedení a pedagogů základní školy

- výsledky z pedagogicko-psychologické poradny
- Česká školní inspekce
- výsledky různých kontrol a revizí (PO, BOZP, hygiena ...)

Techniky evaluace a hodnocení:

- pozorování, rozhovory, diskuse, analýzy plánů a příprav
- hospitace
- dotazníky
- hodnotící zprávy
- pedagogické a provozní rady

Pedagogické a provozní rady

- probíhají pravidelně nebo podle aktuální situace. Obsahem porad je řešení otázek pedagogů nebo problémů řízení, organizace dne, vzdělávací práce a provozu školy
- konzultace o vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími podmínkami
- vycházejí z plánování školy, z kontrolní činnosti a navrhují realizaci následných opatření
- všichni pracovníci mají možnost vyjádřit se k diskutovaným otázkám a podílet se na řešení a rozhodování
- zápisy z porad jsou archivovány

Informace pro veřejnost

Rodiče jsou o svých dětech a akcích MŠ pravidelně informováni svými třídními učitelkami prostřednictvím individuálních konzultací, prostřednictvím e-mailu, nástěnek ve škole, webových a facebookových stránek.

Výsledky hodnocení slouží jako podklad pro další zdokonalování práce mateřské školy. Navrhovaná opatření vedou k odstranění nedostatků.